

Program wychowawczo – profilaktyczny

Rok szkolny 2024/ 2025

Niepubliczna Szkoła Podstawowa

„Odkrywcy Nieznanego Świata w Białymstoku”

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugih. Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów i pozostałych pracowników szkoły przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Niepublicznej Szkole Podstawowej „Odkrywczy Nieznanego Świta” w Białymstoku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną i rodziców. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny w duchu edukacji włączającej.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej na miarę Ich możliwości i potrzeb. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów. Z uwagi na rozpoczęcie działalności szkoły 1 września 2024 r. uwzględniono głównie informacje od rodziców przekazane podczas rekrutacji i spotkań indywidualnych, uwagi nauczycieli oraz wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty.

Zostały ustalone mocne strony szkoły oraz to nad czym należy szczególnie pracować.

Mocne strony szkoły:

- mało liczebne klasy, które umożliwiają skupienie na uczniu i Jego potrzebach
- nowe i odpowiadające potrzebom uczniów pomoce dydaktyczne
- kadra pedagogiczna przygotowana do pracy z uczniami w duchu edukacji włączającej
- uczniowie klas II i III w większości uczęszczali razem do poprzedniej szkoły, znają się i wspierają
- rodzice zaangażowani w wychowanie i wsparcie rozwoju swoich dzieci

Należy w roku szkolnym 2024/25 w szczególności pracować nad:

- monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie prawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego

Skupienie się na tych obszarach pomoże w rozwoju społeczności szkolnej oraz tworzenia wartościowych relacji w szkole po między uczniami, rodzicami oraz nauczycielami.

Do najważniejszych założeń programowych należą:

- wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji
- dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i emocjonalne
- wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, wspieranie rozwoju intelektualnego i kulturalnego
- kształtowanie zdrowego stylu życia
- propagowanie ekologicznego stylu życia
- wychowanie do wartości
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i postaw obywatelskich, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków
- profilaktyka uzależnień
- bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych
- wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej

- kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i zapobieganie zachowaniom agresywnym.

III. AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987)
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Statut Niepublicznej Szkoły Podstawowej „Odkrywcy Nieznanego Świata” w Białymstoku
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujący w szkole (Standard Ochrony Małoletnich Fundacji Mali Wojownicy)

IV. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka
- znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci
- angażują się w realizację działań promujących zdrowie, pogłębiają wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej (zdrowe odżywianie itd.)
- uczestniczą w działaniach profilaktycznych, których celem jest zapobieganie przemocy i agresji.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się
- prowadzą dokumentację nauczania
- realizują program wychowawczo-profilaktyczny
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- podejmują działania w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów
- informują o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- integrują i kierują zespołem klasowym
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów
- inspirować pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy
- współpracują z dyrekcją szkoły, specjalistami
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów
- wspólnie ze specjalistami zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie:

- przestrzegają praw i obowiązków ucznia zapisanych w Statucie Szkoły
- współorganizują imprezy i akcje szkolne
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
- szanują prawa innych
- współtworzą społeczność szkolną i uczą się wykorzystywać swoje prawo do samorządności
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Specjaliści:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu wspierania mocnych stron uczniów oraz określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci

- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę radzi sobie z niepowodzeniem i stresem, przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie, potrafi rozwiązywać problemy, konflikty rozwiązuje pokojowo, potrafi współdziałać w zespole, rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia, potrafi nieść pomoc innym. Zna swoją wartość i mocne strony jednocześnie dostrzegając wartość innych osób. Absolwenta naszej szkoły wyróżniają w szczególności postawy: poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych kultur i tradycji, postawa prozdrowotna, postawa szacunku dla mienia własnego, cudzego i wspólnego. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Termin
I	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	1. Kształcenie umiejętności współpracy i postawy koleżeństwa. 2. Integracja klasy. 3. Rozwijanie umiejętności prawidłowych reakcji na krzywdę innych. 4. Nauka samorządności uczniów.	Organizowanie działań integrujących zespół klasowy. Systematyczne wyciąganie konsekwencji wynikających z zachowania ucznia. Inicjowanie działań uczących samorządności i demokracji.	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny

		5. Uczenie zasad demokracji. 6. Rozwijanie akceptacji i szacunku wobec innych. 7. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób z niepełnosprawnościami, starszych, i odmiennych kulturowo. 8. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 9. Rozwijanie zainteresowań uczniów i rozbudzanie pasji. 10. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. 11. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 12. Organizowanie czasu wolnego. 13. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	Tematyk poruszana na lekcjach i zajęciach - integracja klasy, w szczególności w sferze wzajemnej życzliwości między uczniami , akceptacji, pomocy koleżeńskiej - integracji społeczności klasowej, tak, aby starali się dostrzegać siebie nawzajem, żeby nikt nie pozostawał na uboczu - prowadzenie zajęć z zakresu zasad fair play - zagadnienia dotyczące zdrowia i samopoczucia - przeciwdziałania marnowaniu jedzenia - zagadnienia dotyczące wzajemnego szacunku, kultury osobistej i społecznej, zwracanie uwagi na duże znaczenie dostosowywanie ubioru do sytuacji, a także konieczność dbania o kulturę słowa i wypowiedzi - Każdy inny wszyscy równi – poszerzanie wiedzy wśród uczniów na temat dysfunkcji, zachowań nienormatywnych. Wykształcenie umiejętności akceptacji i zrozumienia - poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opornych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości. Organizowanie uroczystości tematycznych i świąt. Udział w Dniach Odkrywczy, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na spotkaniach szkolnych, na gazetkach szkolnych.	
--	--	--	---	--

			Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.	
II	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	1. Rozwijanie systemu wartości. 2. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 3. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 4. Ponoszenie odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 6. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, środowiska. 7. Wdrażanie do poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 8. Uświadomienie uczniom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie. Spotkania z ciekawymi ludźmi. Aktywne uczestnictwo w kulturze: udział w pokazach filmowych, sztukach teatralnych, wystawach (Dzień Odkrywcy). Bieżąca praca wychowawcza, pogadanki, spotkania szkolne. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.	Cały rok szkolny
III	Rozwijanie i utrwalanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.	Rozmowy na lekcjach, odgrywanie scenek. Trening Umiejętności Społecznych Rozmowy uczniów z wychowawcą, nauczycielami, specjalistami. Nauczyciel i rodzic jest wzorem do naśladowania, swoją postawą modeluje właściwe zachowanie.	Cały rok szkolny

		3. Niwelowanie zjawiska „hejtu”, „mowy nienawiści”.	Udział w działaniach wolontariackich	
IV	Integracja działań wychowawczo profilaktycznych szkoły i rodziców	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo - profilaktycznym oraz innymi aktami prawnymi szkoły. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanых przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu i bezpieczeństwa uczniów. Konsekwentne ich przestrzeganie. 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 4. Badanie opinii rodziców odnośnie: skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych. 5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. 6. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.	Dyskusje na zebraniach. Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Strona internetowa szkoły; dziennik elektroniczny. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i/lub współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych, lekcjach otwartych. Udział rodziców w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. Badanie ankietowe dotyczące programu wychowawczo-profilaktycznego. Podziękowania za pracę dla rodziców.	Cały rok szkolny

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO
ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Termin
I	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i uroczystości. 4. Tworzenie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. Umieszczanie informacji w mediach społecznościowych. W czasie zajęć szkolnych, w szczególności edukacji polonistycznej.	Cały rok szkolny
II	W prowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej.1	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w mieście.	Dzień Odkrywcę Zajęcia dydaktyczne.	Cały rok szkolny

		5. Wsparcie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez poznawanie różnych zawodów.		
III	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu akceptacji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, uroczystości klasowe, lekcje tematyczne np. Andrzejki, tradycje związane z okresami świątecznymi. Wystawy, konkursy. Warsztaty, lekcje, pogadanki kształtujące postawę akceptacji. Poznanie historii Białegostoku jako tygla międzykulturowego.	Cały rok szkolny

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Termin
I	Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	1. Korygowanie wad wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o zdrowie własne i innych. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Utrwalanie zasad higieny przyrządzania i spożywania posiłków. 4. Zachęcanie do zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. Uczenie	Realizacja zajęć logopedycznych. Aktywne przerwy: organizowanie gier i zabaw ruchowych oraz przerw tanecznych. Konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, gier terenowych. Spotkania z ludźmi związanymi ze zdrowiem. Współpraca specjalistów z całą społecznością szkolną.	Cały rok szkolny

		planowania dnia oraz zachowania właściwych proporcji między czynnym i biernym wypoczynkiem. 5. Rozbudzanie zainteresowań sportowych. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 6. Profilaktyka chorób zakaźnych.	Samokształcenie nauczycieli	
II	Uzależnienia, rozpoznanie i zapobieganie	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Systematyczne rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami. 3. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. 4. Kształtowanie postaw rodzicielskich, wskazywanie na bardzo duże znaczenie więzi pomiędzy rodzicem a dzieckiem. 5. Współpraca z rodzicami uczniów oraz instytucjami zajmującymi się problemami uzależnień. 6. Udzielanie porad uczniom, rodzicom i nauczycielom w zakresie zapobiegania uzależnieniom w razie potrzeby. 7. Podejmowanie działań interwencyjnych.	Warsztaty, pogadanki: profilaktyka uzależnień, relacje rówieśnicze, profilaktyka przemocy. Trening Umiejętności Społecznych. Zachęcanie rodziców do zgłębiania wiedzy na temat uzależnień.	Na bieżąco

III	Dbanie o klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa	1. Zapewnienie wsparcia w szkole 2. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. 3. Kształtować wśród uczniów postawy promujące zdrowie (fizyczne, psychiczne), wskazywać na wagę naszych zasobów psychicznych i energetycznych w codziennej pracy umysłowej. 4. Dbanie o stan psychiczny uczniów Uwzględnianie różnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów 5. Integracja zespołów klasowych	Konsultacje psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego Rozmowy wspierające z nauczycielami. Współpraca z instytucjami pomocy dziecku i rodzinie. Zajęcia, wyjścia, wycieczki integrujące zespół klasowy. Dbanie o atmosferę wśród pracowników szkoły poprzez wzajemną życzliwość oraz wsparcie.	Cały rok szkolny
IV	Wspieranie uczniów i ich rodzin	1. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i ich rodzin.	Rozmowy z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym oraz innymi specjalistami. Rozwijanie pozytywnej samooceny: zwrócenie uwagi na możliwości ucznia, jego mocne strony, Jesteśmy niepowtarzalni i wartościowi - działania wzmacniające samoakceptację uczniów.	Na bieżąco wg potrzeb

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Termin
I	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.	Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych. Organizowanie zajęć w terenie – Dzień Odkrywcy	Cały rok szkolny

		2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.	Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. Rozmowy tematyczne.	
		3. Uważliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.		

BEZPIECZEŃSTWO I PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Termin
I	Zapewnienie bezpieczeństwa ucznia w szkole	1. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań osób z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Zwracanie uwagi na dbanie o mienie wspólne, własne i innych. 6. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 7. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 8. Reagowanie w sytuacjach nadzwyczajnych, w tym zagrożenia zdrowia lub życia dziecka.	Współpraca z Policją i Strażą Miejską. Próbne alarmy przeciwpożarowe. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli podczas przerw. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno pedagogicznej oraz opinie PPP. Procedura „Niebieskiej Karty”. Współpraca z instytucjami i organizacjami, w tym Sąd, Policja, MOPS, GOPS, PCPR.	Cały rok szkolny

II	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 4. Wprowadzanie zasady nieużywania przez uczniów telefonów, smartfonów, tabletów i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły podczas zajęć dydaktycznych i terapeutycznych. 5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,	Rozmowy z uczniami i nauczycielami. Zajęcia komputerowe, zajęcia dydaktyczne, rozmowy nt. bezpieczeństwa w sieci, warsztaty.	Cały rok szkolny
III	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	1. Przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	Rozmowy, spotkania z policjantem, strażnikiem miejskim. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy.	Cały rok szkolny
IV	Eliminowanie agresji z życia szkoły.	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych	System oceniania – wzmacnianie zachowań pożądanых, wyciszanie niekorzystnych.	

		2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania. 3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole. 4. Doskonalenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.	Trening Umiejętności Społecznych Rozmowy z nauczycielami, warsztaty na lekcjach. Rozmowy medacyjne, negocjacje dla uczniów prowadzone przez nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologa. Dni tematyczne. Dyżury nauczycieli	Cały rok szkolny
V	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	1. Przekazywanie wiedzy o zagrożeniach związanych ze spożywaniem alkoholu, środków odurzających, substancji psychoaktywnych itp. 2. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów.	Dyskusje, rozmowy, pogadanki. Uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.	Cały rok szkolny
VI	Wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Budowanie motywacji do nauki. 5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 6. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	Zajęcia wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne. Konsultacje nauczycieli, wychowawców, rodziców z pedagogami i psychologiem. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia. Szkoleniowe Rady Pedagogiczne. Udział nauczycieli w innych formach doskonalenia.	Cały rok szkolny

		7. Poszukiwanie mocnych stron dziecka, jego zasobów, w oparciu o które można rozwijać potrzebne mu umiejętności.		
VII	Praca ze zjawiskiem przemocy	1. Przestrzeganie polityki ochrony małoletnich przed krzywdzeniem 2. Działanie dla dobra dziecka i w jego najlepszym interesie. 3. Zapobieganie i zwalczanie przemocy w tym rówieśniczej	Dokument „Standardy Ochrony Małoletnich”	Cały rok szkolny

Współpraca z instytucjami i organizacjami pozarządowymi:

1. Współpraca z Fundacją Mali Wojownicy
2. Współpraca z Poradniami Psychologiczno –Pedagogicznymi i innymi ośrodkami służącymi pomocą dziecku i rodzinie.
3. Współpraca z Komisariatem Policji, Strażą Miejską.
4. Współpraca z Parafią św. Ojca Pio w Białymstoku
5. Współpraca z galeriami, muzeami i innymi miejscami kultury
6. Współpraca z Związkiem Harcerstwa Polskiego

VII. EWALUACJA

Mierzalny wskaźnik ewaluacji:

1. W jakim stopniu klimat szkolny wpływa na poziom stresu odczuwanego przez uczniów i nauczycieli? Praca wychowawczo - profilaktyczna powinna stanowić proces oddziaływań, realizowanych systematycznie i planowo. Niezwykle istotne jest dostrzeganie na bieżąco specyfiki problemów, z jakimi borykają się nasi uczniowie. Poprzez analizę ankiet, obserwację, rozmowy z całą społecznością szkolną mamy możliwość otrzymania spektrum problemów szkoły – natężenia, specyfiki, różnorodności, identyfikację czynników ryzyka i chroniących.

VIII. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Niepublicznej Szkoły Podstawowej „Odkrywcy Nieznanego Świata” w Białymstoku na rok szkolny 2024/2025 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Niepublicznej Szkoły Podstawowej „Odkrywcy Nieznanego Świata” w Białymstoku przyjęto na podstawie porozumienia Rady Pedagogicznej i organu prowadzącego Szkołę z dnia 2 września 2024 r.